

**DAMPAK PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA MATA
PELAJARAN BAHASA JEPANG TINGKAT SMA
(SEKOLAH MENENGAH ATAS)
DAN MA(MADRASAH ALIYAH) DI PROVINSI JAWA TIMUR**

ARTIKEL ILMIAH

**OLEH:
DEBY SUDARMIANTO
115110600111010**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS BRAWIJAYA
2015**

ABSTRAK

Sudarmianto, Deby. 2015. Dampak Pelaksanaan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Tingkat SMA (Sekolah Menengah Atas) dan MA (Madrasah Aliyah) di Provinsi Jawa Timur. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Universitas Brawijaya
Pembimbing : Ulfah Sutiarti, M.Pd

Kata Kunci : Dampak, kurikulum 2013, bahasa Jepang

Pada pertengahan tahun 2013, pemerintah melalui Kemendikbud meluncurkan kurikulum 2013 yang merupakan pengembangan dari kurikulum yang sebelumnya untuk digunakan sebagai kurikulum utama yang dipakai mulai dari sekolah dasar hingga menengah pada seluruh mata pelajaran. Tujuan dari penerapan kurikulum 2013 membentuk siswa yang tidak hanya cerdas dalam memecahkan masalah di kelas dengan cara mengamati, bertanya, memikirkan, bereksperimen dan menyampaikan hasil di depan guru dan teman sejawat, tapi juga mempunyai akhlak dan budi yang luhur di masyarakat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah siswa telah mencapai pada tingkat aktif yang sesuai termuat pada kurikulum 2013 ketika menerima pelajaran bahasa Jepang dan mengetahui apakah terdapat perbedaan jam mengajar guru bahasa Jepang sebelum dan sesudah kurikulum 2013 diberlakukan di sekolah.

Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kuantitatif. Data yang dijadikan peneliti sebagai objek analisis data ialah hasil dari angket dan wawancara yang peneliti peroleh dari responden guru bahasa Jepang SMA dan MA di provinsi Jawa Timur sebanyak 63 responden. Analisis data dilakukan dengan mendeskripsikan keaktifan siswa di kelas ketika mendapat pelajaran bahasa Jepang yang bersumber dari hasil angket dan wawancara terhadap responden, serta menghitung jumlah jam mengajar guru bahasa Jepang sebelum dan sesudah dengan menggunakan uji sampel berpasangan dengan program komputer SPSS 16.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebanyak 60% responden telah mencapai keaktifan yang sesuai dengan kurikulum 2013 dan memberikan bukti empiris dengan menguji hipotesis pada uji sampel berpasangan yang menggunakan SPSS yang mendapatkan hasil t-hitung 6,138 dan t-tabel sebesar 2,001, hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan jumlah jam mengajar guru bahasa Jepang ketika dilaksanakannya kurikulum 2013 dengan taraf signifikansi sebesar 95%.

Penulis menyarankan peneliti selanjutnya untuk memperluas jangkauan penelitian yakni dengan menggunakan sampel di seluruh pulau Jawa, bahkan seluruh Indonesia dan melakukan penelitian terhadap minat dan motivasi siswa mempelajari bahasa Jepang setelah kurikulum 2013 diterapkan disekolah.

要旨

スダリミアント、デビ。2015。東のジャワには高校とイスラム高校（Madrasah Aliyah）で日本語の授業に対する KURIKULUM 2013 実現の影響。ブラウイジャヤ大学。日本語教育学科。

指教員：ウルファ・スティヤルティ。

キーワード：影響、KURIKULUM 2013、日本語。

2013 年中に、インドネシアの国立を通りに KURIKULUM 2013 を発見された、小学校から高校学校までに一番教育課程が全部学科を使っている。2013 年の教育課程の目的は学生がクラス問題を終わるやり方、質問する、アイデアを考える、試み、先生と学生の前に結果の問題を発表してるだけではないんですが、社会にいるときも良い動議と人物がある。この論文の目的は学生の能動的に対して教育どうですかと東ジャワには KURIKULUM 2013 をした前と後影響が日本語の教師に時間の教える増えるとか減るとかが調べる。

論文の仕方は私が数量的と記述的を使っている。データーの解析に基づいて 63 日本語の教師に時間にとって質問表と面接する。アンケートと面接の研究にとして学生がクラスに日本語を受ける時に学生の能動を記述する、そして

論文の結果は 60% 日本語の教師はもう K13 の特質が到着したのは、K13 をしたときにテストサンプル対の結果によって、全部日本語教師の時間割が高い差異を表す。次の研究者のために、研究のサンプルが広がるように、全部ジャワとインドネシアの日本語教師を使っていると学校に K13 をしたで、日本語に対して学生の興味と刺激を調べる。

Referensi

Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Muneo, Kimura.1993.*Dasar-dasar Metodologi Pengajaran Bahasa Jepang*.
Terjemahan oleh Ahmad Dahidi dan Akahame Michie.Bandung: IKIP
Bandung dan The Japan Foundation.